



Atención Temprana al lenguaje en Educación Infantil

María del Carmen Vivero Riquelme

Grado en Educación Infantil y Primaria

RESUMEN

En el presente trabajo se podrá encontrar información relativa a los diferentes retrasos existentes en el lenguaje, ya que la etapa de Educación Infantil es el momento donde se produce el desarrollo lingüístico y los docentes podemos observar y detectar las deficiencias, de esta manera podemos corregir o mejorar mediante propuestas didácticas el desarrollo lingüístico de los niños. También realizaremos un breve recorrido a los problemas comunes en el desarrollo que pueden causar estos trastornos en el lenguaje, así como expondremos una propuesta de evaluación con diferentes pruebas, inventario o cuestionarios y observaciones pueden utilizarse para evaluar el área.

Palabras clave: Lenguaje, trastornos, alumnos, profesor, evaluación, observación

ABSTRACT

In the present work it will be possible to find information related to the different existing delays in language, since the Early Childhood Education stage is the moment where linguistic development occurs and teachers can observe and detect deficiencies, in this way we can correct or improve children's linguistic development through didactic proposals. We will also take a brief tour of the common developmental problems that these language disorders can cause, as well as present an evaluation proposal with different tests, inventory or questionnaires and observations can be used to evaluate the area.

Keywords: Language, disorders, students, teacher, evaluation, observation

Received 01 Jan, 2022; Revised 05 Jan, 2022; Accepted 07 Jan, 2022 © The author(s) 2022.

Published with open access at www.questjournals.org

I. CONCEPTO DE DESARROLLO SOCIAL.

Siguiendo el artículo de P. Pérez Pedraza entendemos por desarrollo lingüístico como “el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener información, ordenar el pensamiento, imaginar... Se aprende por una serie de intercambios con el medio ambiente”.

En base a esta afirmación podemos decir que el desarrollo lingüístico es un proceso que tiene por objeto planificar la información obtenida en el medio durante el acto de comunicación, instrumento único entre las personas.

Según la revista Iberoamericana de Educación (2008) “el lenguaje es un instrumento de análisis mental sin el cual el ser humano no es capaz de exteriorizar, aclarar y delimitar las percepciones e ideas contenidas en el pensamiento”.

Podemos decir que el lenguaje es un medio de comunicación el cuál proporciona al ser humano una serie de recursos que ayudan a expresar su pensamiento y lenguaje.

La aparición del lenguaje es un indicio de que el niño está comenzando a razonar. (Berger, K., 2007).

Los retrasos del lenguaje, muchas veces son una señal de alarma sobre problemas del desarrollo, como por ejemplo, el autismo. Los retrasos también están presentes en «patologías no evidentes» (Candel, 2004)

Entendemos como “patologías no evidentes” como aquellos niños que a simple vista no presentan discapacidades y en cambio, se pueden dar en ellos graves dificultades.

En definitiva el desarrollo lingüístico surge en edades tempranas, ayuda a desenvolverte en el entorno social tanto a nivel afectivo como emocional y permite organizar las ideas que se dan en el área cognitiva.

II. TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO.

Las teorías del desarrollo del lenguaje, afirman que el alumno debe tener un papel activo en su propio aprendizaje, el cual significa que el docente aprende de los estudiantes y los estudiantes aprenden del docente (Sincero, 2011).

Dentro de ellas cabe destacar, en un primer lugar, a Vygotsky (2011), el cual expone que “el desarrollo lenguaje como el principal vehículo para la transmisión de los conocimientos de la cultura y se realiza a través

del lenguaje de esos procesos y es lo que influye decisivamente en el desarrollo de la mente del niño que ocurre primero a nivel social.

En segundo lugar es imprescindible nombrar a Jean Piaget (citado por Papalia, 2001 y Ellis, 2005) define la niñez temprana como etapa preoperacional observándola como el inicio del pensamiento simbólico, el incremento en las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y la mayor comprensión de las identidades, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, conceptos claves para el aprendizaje escolar. Durante esta etapa la habilidad del pensamiento cognitivo se encuentra en las experiencias individuales, esto hace al niño egocéntrico, intuitivo y carente de lógica.

Piaget ve el lenguaje como un medio de la capacidad cognitiva del individuo, esto quiere decir que el saber lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo. Piaget divide la capacidad del lenguaje en dos grupos: Lenguaje Egocéntrico y Lenguaje Socializado.

La lengua materna es un aspecto fundamental para la adquisición de palabras, gracias a ella el niño obtiene un vocabulario más rico y fluido, ya que el niño repite todas las palabras que emite la madre. Por lo que es importante tener en cuenta que el lenguaje está relacionado con el pensamiento y se debe estimular la reflexión del niño para dar lugar a la lengua.

Con la lengua materna el lenguaje es oral dando lugar al verbalismo en vez de un lenguaje lógico y conceptual, la enseñanza se focaliza en el lenguaje oral.

Específicamente con relación al desarrollo del lenguaje, los niños que ingresan a la escuela con pobres experiencias lingüísticas corren un alto riesgo de fracasar luego académicamente, ya que la adquisición de la capacidad para leer y escribir en parte se desarrolla a partir de la exposición temprana a este tipo de interacciones (Pellegrini et al., 1985; Teale, 1984).

Según el Real Decreto de 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. En el proceso de adquisición de autonomía, el lenguaje verbal cobra una especial importancia ya que es en este ciclo en el que se inicia de forma sistemática la adquisición de la lengua al proporcionar contextos variados que permiten ampliar el marco familiar y desarrollar las capacidades comunicativas de niñas y niños. Pero no se debe olvidar que intervienen también otro tipo de lenguajes, como son el corporal, el artístico (tanto plástico como musical), el audiovisual y el matemático, y que en su conjunto son básicos para enriquecer las posibilidades de expresión y contribuyen al desarrollo de la competencia comunicativa.

Pero no podemos olvidar los otros objetivos, porque deben de conocer sus posibilidades de acción, los distintos entornos en los que se desarrollan, los cuales ejercerán una especial influencia en su desarrollo.

La Real Academia Española, define el término lenguaje como:

- Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa, siente.
- Estilo y modo de hablar y escribir de cada persona en particular.

Dentro del sistema lingüístico se diferencia tres valoraciones desde la comprensión y la expresión:

- **Fonética y fonología:** La **fonética** se encarga de las particularidades físicas de los sonidos, en cambio **la fonología** prepara la forma en que se planifica el procedimiento de sonoridad que constituye el lenguaje.

- **Morfosintáctica:** analiza el sistema interno de las palabras y la forma en el que se relacionan dentro de la oración. El niño obtiene las estructuras morfosintácticas progresivamente por medio del adulto.

- **Semántica:** se encarga de la expresión de los significados.

Según Piaget organiza por estadios el desarrollo cognitivo dentro de este campo se encuentra el senso-motor que comprende la etapa de los 2 años de vida el cual explica que el aprendizaje viene dado por las experiencias sensoriales y a los movimientos corporales. Los niños de temprana edad al principio observan y experimentan su entorno mediante sus reflejos innatos. En el primer estadio del desarrollo cognitivo, el lenguaje no es muy entendido por el niño.

Instante en el que los niños a través de los sonidos emiten sus necesidades por lo cual Chomsky desarrolla que el niño nace con una información genética que le permite describir la estructura interna de la lengua que se habla en su medio social ;analizarla , diferenciarla y , a partir de esto, apropiarse de ella para su uso.

El niño no obtiene el lenguaje gracias a estructuras rígidas, sino en base a lo que crear, experimenta, crear sus propias hipótesis solo se utilizan normas mientras su resultado sea efectivo.

Mediante el primer año (0 a 12 meses):

-El niño adquiere poco a poco los elementos elementales de la comunicación Los gritos y los lloros de los primeros días indiferenciados se revisten de tonalidad y ritmo expresando bienestar o malestar. • Van apareciendo vocalizaciones con una intencionalidad lúdica: laleo.

El desarrollo de la comunicación y del lenguaje se favorece con la locomoción: el niño se desplaza, coge objetos para conocerlos jugar con el lenguaje e inventarse

El desarrollo de la comunicación y del lenguaje se favorece con la locomoción: el niño se desplaza, coge objetos para conocerlos... El adulto se los nombra una y otra vez para que los vaya repitiendo

III. PROBLEMAS COMUNES EN EL DESARROLLO Y CAUSAS DE LOS MISMOS.

Con respecto a las dificultades que pueden presentar los niños en temas de lenguaje, es importante tener en cuenta el entorno social, familiar, escolar, etc. ya que juega un destacable papel para la adquisición y desarrollo futuro del lenguaje, afectando al buen desarrollo lingüístico de los niños.

3.1. Las dificultades del lenguaje más frecuentes son:

-Retraso simple del lenguaje: donde las distintas habilidades del lenguaje las van adquiriendo, pero a un ritmo más lento.

-Trastornos específicos del lenguaje: se produce un retraso en la adquisición de lenguaje y además se presentan patrones anormales.

- Mutismo total: el lenguaje desaparece por completo, bruscamente o gradualmente.

-Mutismo selectivo o electivo: el lenguaje desaparece ante ciertas personas o en situaciones concretas.

-Deprivación ambiental: el lenguaje del niño se restringe a lo que el ambiente le está enseñando.

-Retrasos articulatorios/fonológicos: conjunto de dislalias evolutivas o funcionales. Esto se produce debido a una inmadurez en las habilidades motoras, perceptivas y discriminativas del aula.

-Dislalias: errores que se producen en la articulación de uno o varios fonemas.

-Tartamudez fisiológica: los niños expresan de forma reiterada algunas palabras y sílabas.

-Taquilalia: es una forma de expresarse muy rápida, que en ocasiones provoca la omisión de palabras y el no entendimiento de lo que se quiere decir.

-Distrofias infantiles crónicas: Alteraciones de intensidad, timbre y duración de la voz del niño. Se pueden agravar por algunos factores, como por ejemplo enfermedades del aparato respiratorio, malformaciones laríngeas, alteraciones de la audición, etc.

-Torpeza motora en los órganos bucofonadores externos: se producen por la ausencia de tono, control y habilidad de los órganos.

3.2. Los factores que pueden incidir en la adquisición de lenguaje oral son:

Dentro de los factores extrínsecos encontramos:

-Hipo estimulación ambiental: el ambiente juega un importante papel, a la hora de adquirir correctamente el lenguaje, puesto que si nos encontramos un niño con escasos estímulos con respecto a relacionarse oralmente, el niño provocará posiblemente que el niño padezca retrasos pragmáticos, como receptivo y expresivo.

-Sobreprotección: el niño debe experimentar con el entorno, ya que es su principal forma de aprender. Si no se le deja experimentar con el entorno en el que vive, el niño no podrá generar experiencias de aprendizaje debido a que el adulto prevé las necesidades de los niños y se las proporciona. Esto dará lugar a que el niño pueda padecer retrasos pragmáticos, como receptivo y expresivo.

Dentro de los factores intrínsecos encontramos:

Pérdidas auditivas, los síndromes (factor genético), las lesiones cerebrales o malformaciones anatómicas y sus disfunciones. Todo esto son factores intrínsecos al individuo que pueden ocasionar dificultades a la hora de desarrollar el lenguaje de forma correcta.

En el desarrollo del lenguaje interviene el aparato fonoarticulatorio, que son el conjunto de órganos que intervienen en la articulación del lenguaje. Dentro del aparato fonoarticulatorio lo podemos dividir en Órganos de la respiración, órganos de fonación y por último, órganos de la articulación.

En los órganos de respiración encontramos los pulmones, los bronquios y la tráquea proveen el aire necesario para poder expresarnos lingüísticamente.

Dentro de los órganos de fonación encontramos la laringe y la faringe, por ello es muy importante que no existan problemas en ninguno de estos aspectos, por ejemplo si se produce una alteración en alguna parte de la laringe y/o faringe, esto provocaría que existieran problemas en la fonación y dificultara la comunicación.

Por último encontramos los órganos de articulación, donde tenemos los órganos activos y pasivos.

Dentro de los primeros se encuentran los labios, el frenillo y la lengua.

Dentro de los órganos pasivos, tenemos el paladar debe de estar proporcionado a la edad. La Mandíbula, los niños que llevan chupete hasta tardía edad pueden tener un problema de hipertrofia mandibular. Los alveolos o implantación mandibular, puede producir problemas de pronunciación. Al igual que si se continúa con la comida triturada, o el uso de chupetes puede provocar una mordida abierta. Las fosas Nasales: tienen un papel resonador, y esto provoca el timbre típico de cada voz.

IV. EVALUACIÓN DE ESTOS TRASTORNOS: ¿QUÉ PRUEBAS, INVENTARIOS O CUESTIONARIOS Y OBSERVACIONES PUEDEN UTILIZARSE PARA EVALUAR EL ÁREA?

La evaluación está inserta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es continua y formativa, se lleva a cabo a lo largo de todo el curso escolar con la finalidad de recoger información sobre la práctica docente, sobre los

conocimientos adquiridos... Así podremos valorar la adquisición de aprendizajes, detección de posibles problemas del desarrollo, la práctica docente, etc...

Se puede llevar a cabo mediante técnicas cuantitativas y cualitativas. La observación directa es uno de los métodos más empleados en educación infantil, el docente recoge la información mediante el registro anecdótico que consiste en descripciones concretas de incidentes y acontecimientos significativos, recogidos de forma breve, sistemática y registrado en el plazo más inmediato posible al hecho observado.

Por otro lado mediante la escala de valoración, que es una técnica cuantitativa estableceremos unos indicadores/ítems que nos permitirá concretar los resultados de aprendizaje, actitudes o cualquier aspecto que queramos valorar.

4.1 Técnicas e instrumentos de evaluación

Para la evaluación de estos trastornos podemos utilizar los inventarios Mac Arthur Bates, los cuales son un instrumento para evaluar el desarrollo comunicativo y lingüístico del niño desde los 8 hasta los 30 meses.

Los inventarios Mac Arthur Bates, están afirmados en informes parentales, formando así un instrumento de evaluación temprana del desarrollo comunicativo y lingüístico, cuya eficacia ha sido exaltada en los últimos años, además estos inventarios nos permiten conseguir una información tanto cuantitativa como cualitativa.

Los inventarios de desarrollo comunicativo y lingüístico contienen dos formas:

El inventario I, se le aplica a niños desde los 8 hasta los 15 meses y el inventario II para niños de 16 a 30 meses. Cuando observamos un retraso del lenguaje en un niño, lo tomamos como una señal de posibles problemas de desarrollo en un futuro, con lo cual deberíamos empezar a tomar medidas junto con los especialistas, para que la dificultad no se agrave.

4.2 Otros aspectos a evaluar

Debemos evaluar cada una de las áreas imprescindibles para el desarrollo del niño, su área social, cognitiva, de desarrollo motor (motricidad fina, motricidad gruesa), junto con el desarrollo comunicativo y lingüístico.

El docente junto con el apoyo de los padres y especialistas debe de estimularles todas estas áreas de la mejor forma posible para un buen rendimiento en su desarrollo.

Por otra parte, la evaluación en habilidades comunicativas y lingüísticas en situaciones más naturales (de juego, en la propia casa, con los padres...) exige un tiempo de observación y análisis de los datos obtenidos mucho más extenso, y no siempre está al alcance de los profesionales que han de atender a muchos más niños.

5. Propuesta de evaluación psicopedagógica.

Sí es posible, y muy conveniente pues la educación infantil en los primeros años debe estar basada sobre todo, en el conocimiento profundo del niño y de sus capacidades y aptitudes para así estimularlo de la mejor manera en su crecimiento, desarrollo y habilidades que le van a ayudar en su futuro para realizarse como persona.

Una de las herramientas más importantes para ello es la estimulación del lenguaje de forma que pueda ir desarrollando sus capacidades de manera coherente, para que él mismo sea capaz de ir comprendiéndose y comprendiendo así a los demás, estableciendo una importante base en las relaciones y comunicación.

Muy importante también en estas edades tempranas es el juego, aprendiendo así de manera simbólica como es el juego de la vida, pueden ir comprendiendo muchos conceptos e ir asimilando sin darse cuenta, y van avivando su creatividad, ingenio, inteligencia, formas de relacionarse, etc. Hay que estimularles profundamente la curiosidad por todo, preguntarles, y que ellos mismos investiguen en sus juegos y descubran para luego compartir con los demás, formando así una importante base para su posterior desarrollo.

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
0-6 Meses	Atiende a los distintos sonidos.			
	Existe repetición aparentemente sin motivo de sonidos vocales, jugando él mismo con los sonidos que produce.			
	Distingue entre voz cariñosa y suave de otra violenta y colérica			
	Aumenta el repertorio de sonidos y la frecuencia de los mismos.			
	Se establece un circuito de comunicación no verbal y preverbal entre niño y adulto.			
	Ríe, balbucea, los cuales son productos del aparato oral que finalmente permitirán el habla articulada.			

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
6-12 MESES				

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
12-18 Meses				

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
18-24 MESES				

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
24-36 MESES	Empiezan a utilizar las formas verbales			
	Articula dos palabras			
	Empieza pronombres, preposiciones, adverbios y adjetivos.			
	Vocabulario extenso			
	Utiliza enunciados gramaticales enunciando un juicio u observación.			
Habla para expresar sus ideas, conceptos y relaciones.				

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
36-48 MESES	Frase de 3 palabras			
	Soliloquio y juego dramático			
	Maduración del lenguaje verbal			
	Construcción de símbolos, imágenes psíquicas y capacidad de representación			
	Habla para expresar ideas, conceptos y relaciones.			

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
48-60 MESES	La estructura y forma del lenguaje es completa.			
	Conocimiento lingüístico articulado por preguntas o comentarios.			
	Empieza la socialización.			
	Formula ideas con claridad			
	Establece la 2da edad interrogadora ¿Por qué?			

EDAD	CONDUCTA OBSERVADA	SI	A veces	No
60-72 MESES	Expresa opiniones			
	Conoce días de la semana			
	Reconoce la izquierda y derecha			
	Lenguaje expresivo y tolerante			
	Capacidad de describir y verbalizar			
	Capacidad de comprender y ejecutar ciertas			

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.

- [1]. Anon, (2017). [online] Available at: <http://www.um.es/tonosdigital/znum3/pdfs/peribibliion.pdf> [Accessed 26 Apr. 2017].
- [2]. Anon, (2017). [online] Available at: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2007/BOE-A-2007-185-consolidado.pdf> [Accessed 26 Apr. 2017].
- [3]. Dle.rae.es. (2017). *Citar un sitio web - Cite This For Me*. [online] Available at: <http://dle.rae.es/?id=N7BnIFO> [Accessed 26 Apr. 2017].
- [4]. Anon, (2017). [online] Available at: <http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35087318/2565Herrerav2-Maq.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493199184&Signature=TxfoDA3HsLGbAT5Gwrh9YmZK7V0%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D2565Herrerav2-Maq.pdf> [Accessed 26 Apr. 2017].
- [5]. Anon, (2017). [online] Available at: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40957777/lenguaje_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493199330&Signature=VHx5Vk6hRW8mh5cH4Xpv5X3Ue9Q%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DLenguaje_1.pdf [Accessed 26 Apr. 2017].

- [6]. Anon, (2017). [online] Available at: http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/4934901/salsa_peralta_INTERCONTINENTAL_2001.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1493199414&Signature=VW%2BoSmdWwadTEZWiDD3dXw1lm5U%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLa_lectura_de_material_ilustrado_una_est.pdf [Accessed 26 Apr. 2017].
- [7]. Anon, (2017). [online] Available at: <https://www.uniovi.es/reunido/index.php/PST/article/view/8565> [Accessed 26 Apr. 2017].
- [8]. Anon, (2017). [online] Available at: http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4j.pdf [Accessed 26 Apr. 2017].
- [9]. Ternera, L. (2017). *Características Del Desarrollo Cognitivo Y Del Lenguaje En Niños De Edad Preescolar*. [online] Publicaciones.unisimonbolivar.edu.co. Available at: <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/1064> [Accessed 26 Apr. 2017].